

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



26.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.15. Преподавание психологии в системе высшего образования и
дополнительного профессионального образования**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Социальная и экономическая психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс	1
Семестр	11-12
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	66
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	12

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01
Психология.

Автор Е.Л. Трофимова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» – формирование у студентов компетенций, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии в высших учебных заведениях, а также при обучении персонала в организации, освоение различных технологий обучения психологии, применение форм и методов обучения с учетом возрастных особенностей и специфики обучения, разработка и модификация программ и содержания обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	З. Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) У. Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н. Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	66
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Государственная политика в образовании	11	1	2	6		
2	Современные западно-европейские модели обучения и возможности их реализации в российских условиях	11	1	2	6		Сообщение про одну из зарубежных систем образования
3	Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	11	1		6		
4	Содержание обучения психологии в различных учебных заведениях, его совершенствование и конструирование.	11	2	2	6		
5	Методическое обеспечение учебного процесса в условиях перехода на уровневую систему	11	1	2	6		Анализ разработанной рабочей программы курса по психологии. Построение компетентностной карты дисциплины (по выбору студента).

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	высшего образования						
6	Организация процесса обучения психологии	11	1	2	6		Представление таксономии психологических задач по определенному курсу.
7	Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии	11	1	4	6		Деловая игра - моделирование учебной лекции
8	Инновации в методах обучения в рамках компетентностного подхода	11-12	2	4	8	2	Портфолио. Деловая игра - моделирование семинарского/практического занятия. Кейс
9	Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях	12	2	6	8		
10	Технологии обучения взрослых	12	2	4	8		Программа обучения персонала
	ИТОГО		14	28	66	2	

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Государственная политика в образовании	Компетентностный подход и его реализация в учебном процессе. ФГОС ВО: общая характеристика, содержание, особенности применения компетентностного в процессе обучения. Общие подходы к формированию основных профессиональных образовательных программ бакалавриата на основе федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).
2	Современные западно-европейские	Тенденции развития Российской высшей школы. Стратегии и методы преподавания в западно-европейской

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	модели обучения и возможности их реализации в российских условиях	высшей школе.
3	Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	<p>Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога наряду с научной и практической работой. Методика преподавания психологии как одна из дисциплин в группе предметов учебного плана, предназначенных для подготовки студентов – психологов к педагогической работе.</p> <p>Цели, задачи и особенности обучения психологии. Цели обучения психологии учащихся средних специальных учебных заведений. Состав курсов обучения психологии на уровне высшего профессионального образования, их общая характеристика. Преподавание психологии в высшей школе разных профилей как предмет настоящего курса методики преподавания психологии.</p>
4	Содержание обучения психологии в различных учебных заведениях, его совершенствование и конструирование.	<p>Состав психологических дисциплин в учебном плане среднего и высшего профессионального образования, его анализ, совершенствование и изменение. Программы обучения фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам – принципов научности, систематичности, логической строгости, единства эмпирических и теоретических знаний, адекватности их по полноте, единства обучения и развития, связи с жизнью и практикой.</p>
5	Методическое обеспечение учебного процесса в условиях перехода на уровневую систему высшего образования	<p>Методические рекомендации по разработке рабочих программ курса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.</p> <p>Формулирование цели освоения дисциплины. Определение места дисциплины в структуре ОПОП. Построение компетентностной карты дисциплины. Описание признаков проявления ключевых компетенций. Определение уровней сформированности компетенции. Уточнение связи компетенций с базой – знать, уметь, владеть. Требования к методам обучения. Формы проведения лекционных и семинарских занятий. Требования к педагогическим измерениям в соответствии с компетентностным подходом.</p>
6	Организация процесса обучения психологии	<p>Логика построения введения и основного содержания разных психологических дисциплин - части, разделы, темы, подтемы, основания и варианты их выделения. Тема как основная учебная единица содержания обучения по дисциплине. Общая логика построения содержания темы – эмпирические, теоретические, практические знания по теме и структура содержания каждого из этих видов знаний.</p> <p>Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине. Методы формы и средства проведения объяснения материала, его отработки и контроля усвоения при обучении порции содержания знаний и умений в каждом цикле. Планирование и организация занятий по целому курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы или подтемы во всех циклах обучения.</p> <p>Стратегии репродуктивного обучения в курсе психологии. Стратегии продуктивного творческого обучения. Технология постановки учебных задач. Понятие «таксономии». Использование таксономии учебных задач с учетом уровня и специфики обучения как условие эффективного обучения.</p>
7	<p>Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии</p>	<p>Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Цель, задачи, основные функции лекции. Общие требования к содержанию. Структура лекции. Виды лекций: информационная (традиционная); проблемная; лекция - визуализация; лекция вдвоем; лекция - провокация; лекция - пресс-конференция; лекция - консультация; лекция - диалог, беседа, дискуссия; лекция с опорным конспектированием; лекция с применением игровых методов. Критерии оценки качества лекции.</p> <p>Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению. Цель, задачи, основные функции семинарского занятия. Основные виды и формы проведения семинарских занятий. Структура семинарского занятия. Основные критерии оценки качества семинарского занятия. Семинарские занятия: семинар по обобщению и углублению знаний; семинар по изучению новой темы; диспут; дискуссия; семинар - пресс-конференция; мозговой штурм; семинар - комментированное чтение (РКМЧП); коллоквиум; межпредметный семинар. Практические занятия: практикум (решение задач, анализ ситуаций и т.д.); деловая игра; ролевая игра; тренинг и др. Лабораторные занятия.</p> <p>Организация самостоятельной работы студентов. Уровни осуществления самостоятельной работы: Репродуктивный - чтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.</p> <p>Познавательный-поисковый - подготовка сообщений, докладов, выступлений на занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ, выполнение кейсов, подготовка к деловым играм и др.</p> <p>Творческий - написание рефератов, эссе, участие в научно-исследовательской работе, подготовка выпускной работы (проекта). Выполнение специальных заданий и др., участие в</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		научной конференции, олимпиаде и др.
8	Инновации в методах обучения в рамках компетентностного подхода.	<p>Активные методы обучения: активные формы проведения лекций; деловые, ролевые игры; управление проектами; тренинги; командная работа (работа парами, малыми и большими группами); презентации; метод конкретных ситуаций (традиционный анализ, анализ кейсов, метод инцидентов, разыгрывание ролей в ситуации); соревнования, конкурсы; технология Портфолио.</p> <p>Методы активизации творческого мышления: дискуссионные формы взаимодействия; брейнсторминг; метод «6 шляп»; метод фокальных объектов;</p> <p>технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».</p> <p>Инновационные средства обучения: электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия; компьютерные диалоговые учебники; электронные ресурсы библиотеки; - электронные практикумы; компьютерные обучающие и расчетные программы; ресурсы Internet; глобальная и локальная информационная сеть для организации учебного процесса на расстоянии (дистанционное обучение).</p>
9	Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях	<p>Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения психологии. Общедидактические принципы контроля и оценки знаний студентов. Конкретизация характеристик целевых знаний, умений и компетенций по каждой теме, циклу обучения и всему курсу, которыми они должны обладать на момент контроля исходной, промежуточной и конечной обученности (степень их обобщенности, дифференцированности, интериоризованности и готовности к воспроизведению, осознаваемости, устойчивости). Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий (рассказ о действиях, выполнение действий в разных условиях, решение задач), по видам ответов студентов (конструируемый или с выбором). Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций и средств контроля. Приемы использования действий взаимо- и самоконтроля. Основные методические требования к рейтинговой оценке знаний студентов. Возможности рейтинговой системы в организации самостоятельной работы.</p>
10	Технологии обучения взрослых	<p>Андрагогика – наука, изучающая закономерности обучения взрослых. Обучаемость взрослого. Отличительные особенности взрослых учащихся. Андрагогические принципы обучения. Технология обучения взрослых. Подструктуры образования взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> • _формальная – институционализированная и иерархически структурированная образовательная система, где сохраняется преемственность образования (вечерняя школа, высшее учебное заведение и др.) • _неформальная – гибкая и разнообразная по организации и формам, ориентированная на конкретные потребности и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		интересы обучаемых (например, центры, курсы) <ul style="list-style-type: none"> • _информальная – связанная с усвоением новых знаний, умений в ходе повседневной жизни (лекции, СМИ). Типичные модели образовательных систем.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Занятие 1. Государственная политика в образовании – проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. 1. Компетентностный подход и его реализация в учебном процессе. 2. _Общие подходы к формированию основных образовательных программ (бакалавриата на основе федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) 3. _Нормативно-правовая база: - Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки; - Устав ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
4	Занятие 2. Содержание обучения психологии в различных учебных заведениях, его совершенствование и конструирование – проводится в форме семинара по технологии «Развитие критического мышления». 1. Методические подходы к проектированию основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Содержание ОПОП по разным направлениям. Характеристика ее основных элементов. Место в структуре ОПОП психологических дисциплин. 2. _Современные тенденции изменения в процессе диалога «преподаватель-студент» (от обзора содержания к конструктивным задачам). Сдвиг от формирования знания к формированию практических навыков. Фокус на обучаемого. Сдвиг к научно-обоснованной практике и исследованию (преподаватель-транслятор – преподаватель-исследователь). 3. _Устойчивое развитие и обучение. Теории образования. Типы преподавателей. Взаимосвязь преподавания и обучения. Поверхностный и глубокий подход к обучению. 4. Академические компетенции как результат обучения.
5	Занятие 3. Методическое обеспечение учебного процесса в условиях перехода на уровневую систему высшего образования – проводится в форме семинара – пресс-конференции.. 1. Методические рекомендации по разработке программ курсов, программ практик в соответствии с требованиями ФГОС ВО. 2. _Разработка и корректировка программ курсов на основе компетентностного подхода. 3. _Определение цели и предполагаемых результатов обучения. 4. _Факторы, определяющие успешность обучения. Оптимальные методы для активизации студентов и для достижения целей обучения. 5. _Построение компетентностной карты дисциплины. 6. _Описание признаков проявления ключевых компетенций. 7. _Определение уровней сформированности компетенции. Уточнение связи компетенций с базой – знать, уметь, владеть.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
6	<p>Занятие 4. Организация процесса обучения психологии – проводится в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таксономия Блума. 2. Таксономия Толлингеровой. 3. <u>Разработка таксономии психологических задач по определенному курсу.</u>
7	<p>Занятие 5. Занятие 6. Организация процесса обучения психологии – проводятся в форме деловой игры – моделирование ситуаций учебной деятельности..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные классификации методов обучения. Словесные, наглядные, практические методы. Классификация И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина. Классификация, предложенная Ю.К. Бабанским. Традиционные, активные, интерактивные методы. 2. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация методов и средств описания и объяснения лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия. 3. Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Семинар по психологии как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества, развития компетенций, познавательных способностей и качеств личности. Проблемы ритма семинарского занятия, становления смысло- и целеполагания у учащихся. 4. Организация объяснения содержания знаний о психике и деятельности по решению профессиональных задач (компетенций) на самостоятельной работе. Подготовка и обеспечение студентов учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе.
8	<p>Занятие 7. Занятие 8. Инновации в методах обучения в рамках компетентного подхода – проводятся в форме деловой игры – моделирование ситуаций учебной деятельности, в форме практического занятия по методу проектов (самостоятельно разрабатывается проект портфолио по предмету).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активные методы обучения как способы активизации познавательной деятельности студентов. 2. Сравнительная эффективность различных методов обучения. Активность студента в учебном процессе – основная характеристика данной группы методов. Виды активности: физическая, коммуникативная, познавательная. Ориентация на активные методы обучения как одна из основных составляющих инновационной реорганизации процесса обучения. Классификация активных методов обучения. 3. Характеристика программированного обучения. 4. Характеристика проблемного обучения. 5. Характеристика методов интерактивного обучения. 6. Методы активизации творческого мышления. 7. Выработка инновационного решения методом брейнсторминга.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	8. _ Решение педагогической проблемы методом «б шляп». 9. _ Технология «Портфолио» 10. _ Технология «Дебаты» 11. _ Технология «РКМЧП»
9	Занятие 9. Занятие 10. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях – проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.. 1. Контроль усвоения психологических знаний. Виды контроля. Общедидактические принципы контроля и оценки знаний студентов. 2. _ Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения психологии. Конкретизация характеристик целевых знаний, умений и компетенций по каждой теме, циклу обучения и всему курсу, которыми они должны обладать на момент контроля исходной, промежуточной и конечной обученности (степень их обобщенности, дифференцированности, интериоризованности и готовности к воспроизведению, осознаваемости, устойчивости). Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий (рассказ о действиях, выполнение действий в разных условиях, решение задач), по видам ответов студентов (конструируемый или с выбором). Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций и средств контроля. Приемы использования действий взаимо- и самоконтроля. 3. _ Основные методические требования к рейтинговой оценке знаний студентов. Возможности рейтинговой системы в организации самостоятельной работы. Разработка рейтинга по курсу (на выбор).
10	Занятие 11. Технологии обучения взрослых – проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, в форме практического занятия по методу проектов (самостоятельно разрабатывается проект обучения персонала).. 1. Основные показатели обучаемости. 2. _ Формы обучения взрослых. 3. _ Способность к обучению в зрелые годы. 4. _ Возрастная динамика мышления, памяти, внимания у взрослых. 5. _ Специфические мотивы обучения взрослых. 6. _ Андрагогические принципы обучения. 7. _ Формы контроля знаний у взрослых. 8. _ Обучение взрослых – ускоренные формы обучения. 9. _ Разработка программы обучения персонала. 10. _ Разработка программы по решению организационной проблемы, включающую в себя теоретический (лекции) и практический (тренинг) компоненты.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	2. Современные западно-европейские модели обучения и возможности их реализации в российских условиях	ОПК-10	З.Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) У.Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н.Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики	Сообщение про одну из зарубежных систем образования	Полнота раскрытия вопроса (5)
2	5. Методическое обеспечение учебного процесса в условиях	ОПК-10	З.Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические	Анализ разработанной рабочей программы курса по психологии	1. Актуальность предложенного курса для направления обучения;

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	перехода на уровневую систему высшего образования		<p>требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>У. Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики</p> <p>Н. Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики</p>		<p>Формулирование цели освоения дисциплины;</p> <p>2. Соответствие требованиям ФГОС ВО по направлению обучения;</p> <p>3. Учет специфики направления / программы обучения;_</p> <p>4. Обоснованность методов и форм обучения;</p> <p>5. Общая логика построения содержания и определения основных тем дисциплины.</p> <p>0-10 баллов (Каждый критерий оценивается до 2-х баллов) (10)</p>
3		ОПК-10	З. Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп	Построение компетентностной карты дисциплины (по выбору студента).	<p>1. Соответствие выбранной компетенции содержанию дисциплины.</p> <p>2. Описание признаков проявления ключевых компетенций.</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) У. Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н. Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики		Уточнение связи компетенций с базой – знать, уметь, владеть. 3. Определение уровней сформированности компетенции. 0-15 баллов (1 критерий – 3 балла, 2 и 3 – по 6 баллов) (15)
4	6. Организация процесса обучения психологии	ОПК-10	З. Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий	Представление таксономии психологических задач по определённому курсу.	1. Соответствие представленных задач заявленной дисциплине и формируемой компетенции; 2. Соответствие предлагаемого задания заявленному уровню таксономии. 0-10 баллов (Каждый критерий

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) У. Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н. Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики		оценивается до 5 баллов) (10)
5	7. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии	ОПК-10	З. Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) У. Уметь выявлять	Деловая игра - моделирование учебной лекции	1. Методическая разработка лекции: - обоснованность выбранного метода обучения - четкость в постановке обучающих задач - соответствие содержания заявленной теме - рациональность распределения времени (каждый критерий по 1 баллу) 2. Проведение

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н. Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики		фрагмента лекции: - учет особенностей аудитории - свободное владение материалом - контакт с аудиторией - использование наглядности - активизация познавательной деятельности студентов - самоанализ проведенного занятия (каждый критерий по 1 баллу) 0-10 баллов (10)
6	8. Инновации в методах обучения в рамках компетентного подхода	ОПК-10	З. Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) У. Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе	Деловая игра - моделирование семинарского/практического занятия	1. Методическая разработка практического занятия: - обоснованность выбранного метода обучения - четкость в постановке обучающих задач - соответствие содержания заявленной теме - рациональность распределения времени (каждый критерий по 1 баллу) 2. Проведение фрагмента занятия: - учет особенностей

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н.Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики		аудитории - свободное владение материалом - контакт с аудиторией - использование наглядности - активизация познавательной деятельности студентов - самоанализ проведенного занятия (каждый критерий по 1 баллу) 0-10 баллов (10)
7		ОПК-10	З.Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) У.Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с	Кейс	1. Соответствие предложенной ситуации заявленной теме, компетенции 2. Наличие и обоснованность оценочной шкалы решения кейса (Каждый критерий оценивается по 5 баллов) 0-10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н. Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики		
8		ОПК-10	З. Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) У. Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области	Портфолио	1. Наличие обязательных рубрик и выводов 2. Использование исследовательских методов работы 3. Качество оформления 4. Наличие заданий на рефлексию познавательной деятельности 5. Анализ полезности Портфолио для самого учащегося (Каждый критерий – по 2 балла) 0-10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			образования, психологической науки и практики Н. Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики		
9	10. Технологии обучения взрослых	ОПК-10	З. Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) У. Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н. Владеть инновационными	Программа обучения персонала	1. Обоснование цели и задач программы 2. Описание формализованных результатов обучения 3. Содержательность программы, ее соответствие цели и задачам 4. Использование активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий (Каждый критерий – 5 баллов) 0-20 баллов (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: правильность выполнения задания: 1 задание - 2 балла.

Компетенция: ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Знание: Знать дидактические, нормативно-правовые, социально-психологические требования к реализации педагогической деятельности для различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)

1. Барьеры в процессе педагогического общения.
2. Виды лекционных занятий.
3. Виды самостоятельной работы студентов по психологическим дисциплинам.
4. Виды семинарских/практических занятий.
5. Две дидактические стратегии управления познавательной деятельностью в курсе психологии
6. Деловые игры: критерии, правила, разработка, оценка эффективности, методические рекомендации преподавателю
7. Дистанционное обучение
8. Задачи, предполагающие простые мыслительные операции
9. Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции
10. Интерактивное обучение в курсе психологии
11. Контроль усвоения знаний по психологии.
12. Метод конкретных ситуаций: критерии, правила, разработка, оценка эффективности, методические рекомендации преподавателю.

13. Метод портфолио: критерии, правила, разработка, оценка эффективности, методические рекомендации преподавателю.
14. Метод программированного обучения.
15. Методика подготовки к проведению лекционного занятия.
16. Методика подготовки к проведению семинарского/практического занятия
17. Методы активизации мыслительной деятельности: Метод мозгового штурма и др.
18. Методы контроля усвоения психологических знаний
19. Мотивация учебной деятельности.
20. Основные параметры оценки лекционных занятий.
21. Основные параметры оценки семинарских занятий.
22. Отношение между предметом науки психологии и психологии как учебным предметом.
23. Построение системы активных методов в соответствии со спецификой содержания психологии
24. Рефлексивные задачи
25. Ролевая игра: критерии, правила, разработка, оценка эффективности, методические рекомендации преподавателю.
26. Современные методы обучения психологии. Проблема классификации методов обучения
27. Стили педагогического общения.
28. Таксономия учебных задач
29. Технология позиционного обучения: критерии, правила, разработка, оценка эффективности, методические рекомендации преподавателю..
30. Технология РКМЧП: критерии, правила, разработка, оценка эффективности, методические рекомендации преподавателю.
31. Традиционные методы обучения

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: за полный и содержательный ответ на все поставленные вопросы 2 задания – 20 баллов. За ответ на каждый вопрос по 5 баллов, дополнительно 5 баллов за конкретные примеры использования данных методов обучения в курсе преподавания психологии..

Компетенция: ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Умение: Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики

Задача № 1. Прочтите кейс, сформулируйте задание к данному кейсу и предложите оценочную шкалу решения кейса

Задача № 2. Сформулируйте цель и задачи учебного курса

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: максимальный балл за выполненное задание – 30 (20 баллов – за понимание по какой психологической

дисциплине может применяться данное задание и за формулирование вопросов для обсуждения; 10 – за определение уровня сложности и типологии задания).

Компетенция: ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Навык: Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики

Задание № 1. Разберите практическую ситуацию. Определите, какой метод обучения использовал педагог. На какой дисциплине, и по какой теме мог использоваться данный прием?

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 37.04.01 Психология
Профиль - Социальная и экономическая
психология
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Преподавание психологии
в системе высшего образования и
дополнительного профессионального
образования

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Сформулируйте цель и задачи учебного курса (30 баллов).
3. Разберите практическую ситуацию. Определите, какой метод обучения использовал педагог. На какой дисциплине, и по какой теме мог использоваться данный прием? (30 баллов).

Составитель _____ Е.Л. Трофимова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии. учеб. пособие для вузов. рек. Сов. по психологии УМО/ В. Н. Карандашев.- СПб.: Питер, 2005.-250 с.
2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии. учеб. пособие. рек. Советом по псих. УМО по классич. образованию/ В. Н. Карандашев.- СПб.: Питер, 2007.-250 с.
3. [Змеёв С.И. Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых \[Электронный ресурс\] / С.И. Змеёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2007. — 272 с. — 5-98549-022-. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7399.html>](#)
4. [Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин \[Электронный ресурс\] : материалы межвузовской конференции \(Омск, 31 октября 2013 г.\) / Л.Л.](#)

Дружинина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2014. — 74 с. — 978-5-98065-119-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29830.html>

5. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикта, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>

6. Мынбаева А.К. Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 228 с. — 978-601-247-640-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57462.html>

б) дополнительная литература:

1. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. рек. Советом по психологии УМО по классич. унив. образованию. учеб. пособие. 5-е изд./ В. Я. Ляудис.- СПб.: Питер, 2007.-192 с.

2. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — 978-5-209-03545-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11400.html>

3. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>

4. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс] : справочное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>

5. Панфилова А.А. Формирование у студентов умений информативного воздействия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для преподавателей / А.А. Панфилова, В.Ю. Питюков. — Электрон. текстовые данные. — Химки: Российская международная академия туризма, 2013. — 60 с. — 978-5-905783-16-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51879.html>

6. Шестак Н.В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование [Электронный ресурс] / Н.В. Шестак, С.Ю. Астанина, Е.В. Чмыхова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Современная гуманитарная академия, 2008. — 201 с. — 978-5-8323-0542-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16951.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)

– Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru, адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.

- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.
доступ неограниченный
- Электронный словарь On-line Dictionaries, адрес доступа: <http://www.onelook.com/>.
доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Основы общей и социальной психологии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий